

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Jakadi : Identifier le locuteur d'une phrase.

- ➡ Voici cinq bavards, chacun a son initiale : I pour l'institutrice, M pour le marin, A pour l'agriculteur, C pour le conducteur de poids lourds et J pour le journaliste de la météo.
- ➡ Pour chaque situation, cherche qui parle. Note l'initiale de celui qui parle dans la case. Attention, dans une même situation, certains bavards parlent plusieurs fois et d'autres sont muets !

SERIE N°1

SITUATION 1 : De gros nuages s'accumulent dans le ciel. Après plusieurs jours de sécheresse, l'orage va bientôt éclater.

- « De la pluie, enfin ! Il était temps, l'herbe est toute jaune dans les prés. »
- « Oh ! De la pluie ! Juste le jour où nous avions prévu une course d'orientation avec les CM1, quel dommage ! »
- « Temps orageux sur la majeure partie de la France demain. »
- « De la pluie, d'accord, mais surtout pas de grêle, ça serait une catastrophe pour mes champs de blé. »
- « A vos pinceaux, vite ! C'est un temps idéal pour illustrer le poème Jour d'orage que vos correspondants vous ont envoyé. »

SITUATION 2 : Il fait beau, pas un nuage dans le ciel, le soleil brille.

- « Avec un temps pareil, ce serait dommage d'aller s'enfermer dans le gymnase, on va faire sport dehors ! »
- « C'est bien plus agréable de travailler dehors par un temps pareil ! Labourer sous la pluie, ça n'est vraiment pas plaisant. »
- « C'est bien plus agréable de rouler par un temps pareil ! La visibilité est bonne et la route n'est pas glissante, alors que quand il pleut... »
- « L'anticyclone est toujours là. Grand beau temps donc sur tout le pays avec des températures ne descendant pas en dessous de 15°C »
- « Grand beau temps aujourd'hui pour les départs en vacances. Nous retrouvons Jean-Pierre Ponce à Rosny sous Bois pour faire le point sur les embouteillages. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Jakadi : Identifier le locuteur d'une phrase.

- ➔ Voici cinq bavards, chacun a son initiale : I pour l'institutrice, M pour le marin, A pour l'agriculteur, C pour le conducteur de poids lourds et J pour le journaliste de la météo.
- ➔ Pour chaque situation, cherche qui parle. Note l'initiale de celui qui parle dans la case. Attention, dans une même situation, certains bavards parlent plusieurs fois et d'autres sont muets !

SERIE N°2

SITUATION 1 : La neige tombe, il fait très froid.

- « J'ai bien failli tomber à l'eau ce matin : le pont était une vraie patinoire avec toute cette neige et je ne me suis pas méfié en montant à bord. »
- « Le plein de carburant spécial froid s'il vous plaît. Vous pouvez me vérifier la pression des pneus ? »
- « Prudence sur les routes ! La neige est tombée à gros flocons toute la nuit provoquant un carambolage monstre sur l'A6 à hauteur de Macon sud. »
- « D'accord pour une bataille de boules de neige mais on ne vise pas le visage. »
- « Cette fois la neige est vraiment là. On voit nettement sur l'image satellite les masses nuageuses qui couvrent tout le pays. »

SITUATION 2 : Le vent souffle en tempête.

- « Trop dangereux de sortir par un temps pareil. Je préfère rester sagement au port et attendre que la tempête se calme. »
- « C'est le moment révé pour aller essayer les cerfs-volants que vous avez fabriqués en technologie. »
- « Pourvu que mon hangar tienne le coup ! Sinon je vais perdre mon stock de paille. »
- « Si la tempête continue comme ça je ne pourrai pas sortir en mer de toute la semaine. »
- « Le vent qui souffle en rafales à plus de 120km/h est à l'origine des catastrophes signalées sur toute la côte ouest du pays. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Tout ce qui brille n'est pas d'or !: Comprendre le sens figuré d'une expression.

- ➔ Coche les phrases dans lesquelles le mot souligné est employé au sens figuré.
➔ Trouve parmi les trois phrases encadrées celle qui continue la phrase que tu as cochée, barre celles qui ne conviennent pas.

SERIE N°1

- Prête-moi ta scie, que je coupe ce morceau de bois...
- Arrête de boudier et de faire ta tête de bois...

...il est trop gros pour entrer dans la cheminée.
...tu agaces tout le monde avec ton mauvais caractère.
...ensuite je fabriquerai le corps de la marionnette.

- Ma grand-mère a une splendide bague en or...
- Cette chanteuse a vraiment une voix d'or...

...et ses spectacles ont toujours beaucoup de succès.
...que mon grand-père lui a offerte il y a longtemps.
...parce qu'elle a une angine.

- Le policier maintenait le voleur d'une main de fer...
- Cette vieille fourchette en fer est toute rouillée...

...prends plutôt une cuillère.
...et d'une jambe de bois.
...pendant que son collègue lui passait les menottes.

- Il faut vraiment avoir un cœur de pierre pour ne pas pleurer en voyant ce film...
- Il est grand temps de réparer le mur de pierre qui entoure le jardin...

...il tombe en ruine.
...sur les malheurs d'un enfant pendant la guerre.
...sur la culture de la pomme de terre.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Tout ce qui brille n'est pas d'or ! Comprendre le sens figuré d'une expression.

- ➔ Coche les phrases dans lesquelles le mot souligné est employé au sens figuré.
- ➔ Trouve parmi les trois phrases encadrées celle qui continue la phrase que tu as cochée, barre celles qui ne conviennent pas.

SERIE N°2

- Le renard a encore tué une poule et deux canards...
- Mais tu as la chair de poule...

...enfile vite ce pull !
...répare vite le grillage !
...moi je préfère la cuisse.

- A l'heure de sortie des bureaux, des flots de personnes envahissent le métro...
- A l'heure de la marée montante, les flots envahissent le port...

...et les gens se pressent pour monter dans les rames.
...et les pêcheurs prennent leurs rames pour les réparer.
...et, peu à peu, les bateaux se mettent à flotter.

- Qu'est ce qui est le plus lourd, un kilo de plume ou un kilo de plomb ?...
- Cet étourdi n'a vraiment pas de plomb dans la cervelle...

...c'est le même poids, mais pas le même volume.
...à chaque orage c'est pareil : les plombs sautent.
...après chaque leçon, il oublie tout.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Clara (suite): Utiliser sa mémoire pour mieux lire et mieux comprendre.

- ➔ Relis le texte Clara en faisant bien attention aux noms propres.
- ➔ Maintenant, sans revenir au texte, entoure les noms des personnages que tu y as rencontrés.

Claire, le grand-père, Clara, papa,
la cousine Josée, l'oncle Maurice,
l'oncle Jules, la tante Archnouff,
la grand-mère, l'oncle Jacques,
l'oncle Irma, l'oncle Alibert,
l'oncle Raymond, la tante Irma,
Archnouff, l'oncle Albert.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : _____ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Clara fin : Choisir le bon résumé pour une histoire simple et éliminer les erreurs.

- ➔ Relis le texte Clara attentivement. Puis lis ces trois résumés.
- ➔ Colorie la case de celui qui correspond exactement à l'histoire de Clara. Dans les deux autres, barre ce qui ne va pas.

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. Elle lisait tout ce qu'on lui offrait, mais préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, elle finit par devenir une petite fille monstrueuse et termina sa vie dans un zoo.

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. Elle ne lisait pas tout ce qu'on lui offrait, car elle préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, elle en inventa un qui lui rendit visite un jour. Le monstre finit par lui faire prendre goût aux livres que toute sa famille lui offrait.

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. Elle ne lisait pas tout ce qu'on lui offrait, mais préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, elle en inventa un qui lui rendit visite un jour. Le monstre essaya de lui faire prendre goût aux livres que toute sa famille lui offrait, mais comme Clara ne voulait rien entendre, il la fit disparaître dans une histoire... de monstres !

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : _____ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Jakadi : Identifier le locuteur d'une phrase.

- ➡ Voici cinq bavards, chacun a son initiale : I pour l'institutrice, M pour le marin, A pour l'agriculteur, C pour le conducteur de poids lourds et J pour le journaliste de la météo.
- ➡ Pour chaque situation, cherche qui parle. Note l'initiale de celui qui parle dans la case. Attention, dans une même situation, certains bavards parlent plusieurs fois et d'autres sont muets !

SERIE N°1

SITUATION 1 : De gros nuages s'accumulent dans le ciel. Après plusieurs jours de sécheresse, l'orage va bientôt éclater.

- A « De la pluie, enfin ! Il était temps, l'herbe est toute jaune dans les prés. »
- I « Oh ! De la pluie ! Juste le jour où nous avions prévu une course d'orientation avec les CM1, quel dommage ! »
- J « Temps orageux sur la majeure partie de la France demain. »
- A « De la pluie, d'accord, mais surtout pas de grêle, ça serait une catastrophe pour mes champs de blé. »
- I « A vos pinceaux, vite ! C'est un temps idéal pour illustrer le poème Jour d'orage que vos correspondants vous ont envoyé. »

SITUATION 2 : Il fait beau, pas un nuage dans le ciel, le soleil brille.

- I « Avec un temps pareil, ce serait dommage d'aller s'enfermer dans le gymnase, on va faire sport dehors ! »
- A « C'est bien plus agréable de travailler dehors par un temps pareil ! Labourer sous la pluie, ça n'est vraiment pas plaisant. »
- C « C'est bien plus agréable de rouler par un temps pareil ! La visibilité est bonne et la route n'est pas glissante, alors que quand il pleut... »
- J « L'anticyclone est toujours là. Grand beau temps donc sur tout le pays avec des températures ne descendant pas en dessous de 15°C »
- J « Grand beau temps aujourd'hui pour les départs en vacances. Nous retrouvons Jean-Pierre Ponce à Rosny sous Bois pour faire le point sur les embouteillages. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Jakadi : Identifier le locuteur d'une phrase.

- ➔ Voici cinq bavards, chacun a son initiale : I pour l'institutrice, M pour le marin, A pour l'agriculteur, C pour le conducteur de poids lourds et J pour le journaliste de la météo.
- ➔ Pour chaque situation, cherche qui parle. Note l'initiale de celui qui parle dans la case. Attention, dans une même situation, certains bavards parlent plusieurs fois et d'autres sont muets !

SERIE N°2

SITUATION 1 : La neige tombe, il fait très froid.

- M « J'ai bien failli tomber à l'eau ce matin : le pont était une vraie patinoire avec toute cette neige et je ne me suis pas méfié en montant à bord. »
- C « Le plein de carburant spécial froid s'il vous plaît. Vous pouvez me vérifier la pression des pneus ? »
- J « Prudence sur les routes ! La neige est tombée à gros flocons toute la nuit provoquant un carambolage monstre sur l'A6 à hauteur de Macon sud. »
- I « D'accord pour une bataille de boules de neige mais on ne vise pas le visage. »
- J « Cette fois la neige est vraiment là. On voit nettement sur l'image satellite les masses nuageuses qui couvrent tout le pays. »

SITUATION 2 : Le vent souffle en tempête.

- M « Trop dangereux de sortir par un temps pareil. Je préfère rester sagement au port et attendre que la tempête se calme. »
- I « C'est le moment révé pour aller essayer les cerfs-volants que vous avez fabriqués en technologie. »
- A « Pourvu que mon hangar tienne le coup ! Sinon je vais perdre mon stock de paille. »
- M « Si la tempête continue comme ça je ne pourrai pas sortir en mer de toute la semaine. »
- J « Le vent qui souffle en rafales à plus de 120km/h est à l'origine des catastrophes signalées sur toute la côte ouest du pays. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Tout ce qui brille n'est pas d'or ! : Comprendre le sens figuré d'une expression.

- ➔ Coche les phrases dans lesquelles le mot souligné est employé au sens figuré.
➔ Trouve parmi les trois phrases encadrées celle qui continue la phrase que tu as cochée, barre celles qui ne conviennent pas.

SERIE N°1

- Prête-moi ta scie, que je coupe ce morceau de bois...
- Arrête de bouder et de faire ta tête de bois...

...il est trop gros pour entrer dans la cheminée.
...tu agaces tout le monde avec ton mauvais caractère.
...ensuite je fabriquerai le corps de la marionnette.

- Ma grand-mère a une splendide bague en or...
- Cette chanteuse a vraiment une voix d'or...

...et ses spectacles ont toujours beaucoup de succès.
...que mon grand-père lui a offerte il y a longtemps.
...parce qu'elle a une angine.

- Le policier maintenait le voleur d'une main de fer...
- Cette vieille fourchette en fer est toute rouillée...

...prends plutôt une cuillère.
...et d'une jambe de bois.
...pendant que son collègue lui passait les menottes.

- Il faut vraiment avoir un cœur de pierre pour ne pas pleurer en voyant ce film...
- Il est grand temps de réparer le mur de pierre qui entoure le jardin...

...il tombe en ruine.
...sur les malheurs d'un enfant pendant la guerre.
...sur la culture de la pomme de terre.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Tout ce qui brille n'est pas d'or ! : Comprendre le sens figuré d'une expression.

- ➔ Coche les phrases dans lesquelles le mot souligné est employé au sens figuré.
- ➔ Trouve parmi les trois phrases encadrées celle qui continue la phrase que tu as cochée, barre celles qui ne conviennent pas.

SERIE N°2

- Le renard a encore tué une poule et deux canards...
- Mais tu as la chair de poule...

...enfile vite ce pull !
...répare vite le grillage !
...moi je préfère la cuisse.

- A l'heure de sortie des bureaux, des flots de personnes envahissent le métro...
- A l'heure de la marée montante, les flots envahissent le port...

...et les gens se pressent pour monter dans les rames.
...et les pêcheurs prennent leurs rames pour les réparer.
...et, peu à peu, les bateaux se mettent à flotter.

- Qu'est ce qui est le plus lourd, un kilo de plume ou un kilo de plomb ?...
- Cet étourdi n'a vraiment pas de plomb dans la cervelle...

...c'est le même poids, mais pas le même volume.
...à chaque orage c'est pareil : les plombs sautent.
...après chaque leçon, il oublie tout.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : ___ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Clara (suite): Utiliser sa mémoire pour mieux lire et mieux comprendre.

- ➔ Relis le texte Clara en faisant bien attention aux noms propres.
- ➔ Maintenant, sans revenir au texte, entoure les noms des personnages que tu y as rencontrés.

Claire, le grand-père, Clara, papa,
la cousine Josée, l'oncle Maurice,
l'oncle Jules, la tante Archnouff,
la grand-mère, l'oncle Jacques,
l'oncle Irma, l'oncle Alibert,
l'oncle Raymond, la tante Irma,
Archnouff, l'oncle Albert.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : _____ points sur 10 points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

SEQUENCE 2 : Lire pour comprendre.

Clara fin : Choisir le bon résumé pour une histoire simple et éliminer les erreurs.

- ➔ Relis le texte Clara attentivement. Puis lis ces trois résumés.
- ➔ Colorie la case de celui qui correspond exactement à l'histoire de Clara. Dans les deux autres, barre ce qui ne va pas.

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. ~~Elle lisait tout ce qu'on lui offrait,~~ mais préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, ~~elle finit par devenir une petite fille monstrueuse et termina sa vie dans un zoo.~~

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. Elle ne lisait pas tout ce qu'on lui offrait, car elle préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, elle en inventa un qui lui rendit visite un jour. Le monstre finit par lui faire prendre goût aux livres que toute sa famille lui offrait.

Clara était une petite fille passionnée de lecture. A chaque occasion, on lui offrait des livres. Elle ne lisait pas tout ce qu'on lui offrait, mais préférait par-dessus tout, les histoires de monstres de l'oncle Albert.

A force de lire des histoires de monstres, elle en inventa un qui lui rendit visite un jour. Le monstre essaya de lui faire prendre goût aux livres que toute sa famille lui offrait, ~~mais comme Clara ne voulait rien entendre, il la fit disparaître dans une histoire... de monstres!~~

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec

Calcule ton score en comptant 1 point par réponse entièrement exacte : _____ points sur 10 points